

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU
a INTERNÁT**
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická
Choustníkovo Hradiště 161

IZO internátu: 110 013 310
nejvyšší počet lůžek: 34
školní družina – nejvyšší počet žáků: 20

Ředitelka školy: Mgr. Helena Durstová

Vedoucí vychovatelka: Ludmila Foffová

ŠVP ŠD zpracovala Mgr. Helena Durstová, Ludmila Foffová

Platnost od 1. 9. 2017, účinnost od 4. 9. 2017, schváleno na pedagogické radě 26.8.2017

Charakteristika zařízení:

Internát a školní družina jsou součástí školy. Obě tyto části jsou svou činností úzce propojeny. Nepůsobí samostatně. Celkem je 5 skupin, 2 skupiny ŠD a 3 skupiny internátu.

Školní družina je určena dojíždějícím žákům. Je zajištěn doprovod dojíždějících žáků od autobusu. Ranní družina probíhá v čase od 7,00 – 7,45 hod v budově Domečku, je zabezpečena učitelkou ZŠ. Pobyť ve ŠD a na internátě po výuce zabezpečují vychovatelky. Dojíždějící žáci jsou sdružováni do vlastních kluboven, kde s vychovatelkami plní úkoly dle tématického plánu. Je zabezpečen doprovod žáků na autobusovou zastávku při odjezdu žáků do místa bydliště.

Program ŠD a oddělení internátu se prolíná, vychází ze společného ŠVP. I pro dojíždějící žáky jsou určeny mnohé společné odpolední aktivity.

Oddělení internátu mají k dispozici další klubovny, dále je využíván všemi odděleními i prostor tělocvičny, dětského hřiště a školního areálu, „dopravní hřiště“ na vyasfaltované ploše u velké budovy, prostor tříd a počítačové učebny.

Cíle vzdělávání:

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování
- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- vedení dětí k účinnému využívání volného času
- prevence sociálně patologických jevů
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Formy a obsah vzdělávání: činnost a výchovné působení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost. Samostatná činnost školní družiny a oddělení internátu je realizována formami

- individuální práce
- párové, skupinové a kooperativní činnosti
- projekty

Obsah vzdělávání vychází z oblasti RVP pro základní vzdělávání kapitoly *Člověk a jeho svět*, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.

2. Lidé kolem nás - v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi.

3. Lidé a čas - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině a internátu. Pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.

4. Rozmanitost přírody - v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.

5. Člověk a jeho zdraví - v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.

Popis materiálních podmínek:

Školní družina a internát jsou umístěny ve velké budově školy.

Je však k dispozici dostatek her, hraček, pomůcek, sportovních potřeb, audiovizuální techniky.

Školní areál je vybaven dětským hřištěm s houpačkami, prolézačkami a dvěma altány. Hřiště s kolotočem a pískovištěm využívají převážně děti z MŠ.

Popis personálních podmínek:

S žáky pracují kvalifikované vychovatelky, některé s mnohaletou praxí pod vedením vedoucí vychovatelky. Dle Doporučení ŠPZ zde pracuje část dne i asistentka pedagoga.

Popis ekonomických podmínek:

Za školní družinu nebyla stanovena úplata. Rodiče přispívají na platby jízdného a vstupného při realizaci výletů, projektů a exkurzí.

Příspěvek za pobyt na internátě je stanoven na 10,-Kč/den.

Stravné dle Vyhlášky 107/2005 Sb. v platném znění, aktuální stravovací normy jsou vyvěšeny na nástěnkách pro rodiče.

Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Pro činnost ŠD a internátu platí ustanovení o BOZP, řády ŠD a internátu, pokud pro svoji činnost využívají odborné učebny a prostory, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny (řád tělocvičny, školního hřiště a areálu školy).

Žáci jsou poučováni o BOZP, záznamy o poučení jsou uvedeny v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Podmínky přijímání uchazečů:

Rodiče žáky do školní družiny přihlašují odevzdáním zápisního lístku, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků ze školní družiny, odhlašování ze ŠD je nutno provést písemně.

Na internát jsou žáci přijímáni na základě písemné žádosti, ve správním řízení je pak rozhodnuto, resp. nerozhodnuto o přijetí.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jsou upraveny v ŠVP základní školy.

Délka a časový plán vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro školní družinu a internát je tvořen na jeden vzdělávací cyklus, tj. pro 1. – 5. ročník, z tohoto plánu zpracovává každá vychovatelka vlastní tematický roční plán pro oddělení členěný na čtvrtletí.

Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán akcí pro společná zájmová odpoledne – viz příloha ŠVP ŠD. Vychovatelky zpracovávají projekty. Veškerá tato dokumentace je předkládána ředitelce školy a je k dispozici ve sborovně vychovatelů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ:** žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
3. **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky
4. **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
5. **ČINNOSTNÍ A OBČASKÉ KOMPETENCE:** žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
6. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

AUTOEVALUACE ŠD A INTERNÁTU

- zhodnotit jak funguje ŠVP
- jaké je prostředí, ve kterém se s dětmi pracuje (vytipování nedostatků – návrhy na realizaci změn)
- jaké jsou podmínky pro práci s dětmi – personální, materiální

Nástroje autoevaluace:

- pravidelné rozhovory vychovatelů s vedením školy – společné porady 1x/měs.
- vzájemná diskuse
- rozhovory s rodiči
- hospitace
- fotodokumentace
- schránka důvěry
- DVPP

PROJEKTY

- dle aktuálního plánu akcí školy pro společná zájmová odpoledne
- ve sborovně vychovatelů k nahlédnutí zpracovaná dokumentace projektů
- Projekty jsou na závěr školního roku vyhodnoceny. Na základě tohoto vyhodnocení může dojít k obměně, popř. k návrhu nových projektů (viz přehled akcí školy).