

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**

***„ŘEČÍ K LIDSTVÍ“***

## Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
  - 2.1. „O škole“ – historie, úplnost a velikost školy
  - 2.2. Charakteristika pedagogického sboru
  - 2.3. Dlouhodobé projekty
3. Charakteristika ŠVP
  - 3.1. Zaměření školy
  - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
  - 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
  - 3.5. Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
  - 4.1. Tabulace učebního plánu
  - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV
5. Učební osnovy ŠVP ZV pro 1. stupeň
  - 5.1. Učební osnovy 1. období
  - 5.2. Učební osnovy 2. období
  - 5.3. Předměty speciálně pedagogické péče
    - 5.3.1. Logopedická intervence
    - 5.3.2. Komunikační dovednost
    - 5.3.3. Reeducace SPU
  - 5.4. Doplnky vzdělávací činnosti
    - 5.4.1. Výuka plavání
    - 5.4.2. Zájmové kroužky
    - 5.4.3. Školní družina a Internát
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
  - 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků
    - 6.1.1. Způsoby hodnocení
    - 6.1.2. Kritéria hodnocení

1. Identifikační údaje:

název školy:

**Základní škola logopedická a  
Mateřská škola logopedická,  
Choustníkovo Hradiště 161, 544 42**

IČO: 48 623 091

IZO: 103 378 031

RED-IZO: 600 024 237

ředitel:

**Mgr. Věra Konečná**

Tel.: 499 392 806

Mobilní tel.: 777 005 791

E-mail: [zslogo@specskola.cz](mailto:zslogo@specskola.cz)

web: [www.specskola.cz](http://www.specskola.cz)

zřizovatel:

**Královéhradecký kraj**

sídlo: Pivovarské náměstí 1245/2  
500 03 Hradec Králové

IČO: 70 889 546

autoři ŠVP: kolektiv učitelů školy

koordinátor ŠVP: Mgr. Helena Durstová

**Platnost: od 1.9.2016**

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. „O škole“

Historie naší školy spadá až do roku 1987/88, kdy se ve škole v Hoříčkách začalo pracovat s prvními třídami základní a zvláštní školy pro nemluvící (souběžně s výukou žáků neslyšících).

Od roku 1990 již působí v Královéhradeckém kraji škola, která dává možnost výchovy a vzdělávání dětem a žákům s těžšími vadami řeči. V objektu, kde škola vznikla, byl dlouhá léta Ústav pro děti neslyšící, později ZDŠ internátní pro neslyšící. Od 1. 7. 2002 je součástí školy i pracoviště v Choustníkově Hradišti, kdy režim v obou školách byl stejný a systém vzdělávání též.

Do sítě škol byla škola zařazena dne 1. září 1996 pod názvem Mateřská a základní škola internátní pro děti a žáky s vadami řeči a zvláštní škola internátní pro žáky s vadami řeči, Hoříčky 66. Od 1. ledna 1999 se dle rozhodnutí MŠMT Č.j. 34 969/98-21 název změnil na Speciální školy pro žáky s vadami řeči, Hoříčky 66. Od 1. 1. 2004 bylo změněno zařazení s názvem Speciální školy pro žáky s vadami řeči a Speciálně pedagogické centrum, Hoříčky 66. Od 1. července 2001 zřizuje školu Královéhradecký kraj pod Č.j.:1197/14-NA/2001. Dne 1. 7. 2002 byla škola sloučena se Základní školou pro žáky s vadami řeči a Speciálně pedagogickým centrem, Choustníkovo Hradiště 161. Dodatkem zřizovací listiny č.1 ze dne 19. 9. 2002 byl změněn název školy na Speciální školy pro žáky s vadami řeči a Speciálně pedagogické centrum, Hoříčky 66.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. mění Královéhradecký kraj název školy na ZŠ logopedická a MŠ logopedická, Hoříčky 66.

Na konci školního roku 2006/2007 je ukončena výuka v prostorách budov v Hoříčkách, budovy této školy jsou vráceny restituentce. Škola je přestěhována na pracoviště v Choustníkově Hradišti.

Na počátku následujícího školního roku dochází také ke změně názvu na Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Choustníkovo Hradiště 161, je upravena kapacita jednotlivých částí školy a součástí školy se od 1.11.2007 stává také školní družina pro žáky dojíždějící.

Od 1.2.2012 pak dochází k další organizační změně, kdy pracoviště SPC je převedeno pod ředitelství ZŠ a MŠ Jos. Zemana v Náchodě.

<b>součástí školy</b>	<b>Kapacita / cílová</b>	<b>IZO</b>
Mateřská škola	16 / 11 dětí	102 730 288
Základní škola	61 / 50 žáků	103 378 031
Školní družina	20 / 20	168 102 668
Školní jídelna	150 / 100 stravovaných	110 013 328
Internát	60, lůžek 34	110 013 310

## V základní škole pracujeme s žáky v 1. - 5. ročníku.

Jsme tedy školou málotřídní, kombinace ročníků ve třídách se každoročně mění podle počtu žáků přijatých i odcházejících zpět do své kmenové školy.

Působnost školy zahrnuje především oblast Trutnovska a Náchodska. V případě těžké vady řeči jsou na základě doporučení a dle kapacity školy přijati i žáci z dalších oblastí Královéhradeckého kraje.

Odborná péče je zaměřena především na těžké poruchy komunikace - výrazně opožděný vývoj řeči, **dysfázie**, mnohočetné dyslalie, mutismus, koktavost. Ty jsou často kombinovány se specifickými poruchami učení, specifickými poruchami chování, poruchami pozornosti, lehkým mentálním postižením. Objevují se i přidružená postižení tělesná, zdravotní.

U řady žáků probíhá výuka podle IVP.

Dvě třetiny žáků jsou ubytovány na internátě školy. Dojíždějící žáci mají možnost navštěvovat školní družinu – provoz je zajištěn před zahájením výuky i v odpoledních hodinách, a to v návaznosti na autobusové spoje.

Všem žákům je nabízeno zapojení do práce různých kroužků, jejichž nabídka je každoročně inovována.

Výuka je doplňována také mnohými vzdělávacími projekty a mimoškolními akcemi tak, aby naši žáci byli skutečně součástí společenského dění.

Vlastní škola je umístěna ve dvou samostatných budovách s velkým areálem tvořeným plochou pro parkování aut, velkou zatravněnou plochou s dětským hřištěm a zázemím pro děti ze třídy mateřské školy. Tato venkovní zázemí byla v uplynulém období doplněna pískovištěm, dřevěným altánem, zastřešenými stoly, prvky dětského hřiště. S pozemkem školy sousedí pozemek Pozemkového fondu, který využívají děti ke hrám, a škola jej má v dlouhodobém pronájmu.

V uplynulém období se podařilo zrealizovat investiční záměr na přestavbu budovy internátu školy, která zajistila výrazné zlepšení podmínek života bytovaných dětí. Budova byla zcela zrekonstruována (půdní vestavba zajistila ubytování i sociální zázemí odpovídající požadavkům vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění vyhl. č. 343/2009 Sb.). Dále byly provedeny úpravy prostor určených pro děti mateřské školy, ve školní jídelně, stávající kotelna na pevná paliva byla zrušena a přestavěna na vytápění zemním plynem. Byla zbudována ČOV a celá budova opravena zateplenou fasádou.

V suterénu internátní budovy je kuchyně s jídelnou, dílna a kotelna s plynovými kotly, malá keramická dílna. K dispozici máme vlastní keramickou pec.

V 1.NP je herna MŠ, tělocvična, klubovny internátu a ŠD, sborovna, pracovna ILP pro MŠ, šatny. Ve 2. a 3. NP jsou 2 – 3 lůžkové ložnice, oddělené koupelny pro děti z MŠ, chlapce, dívky, klubovna.

Mnohé úpravy zaznamenala i druhá menší budova školy, kdy došlo k zateplení bývalé tzv. letní třídy, k propojení této třídy s hlavní částí školy, k výměně oken za okna nová zajišťující lepší tepelné podmínky.

V suterénu školy jsou prostory pro pomůcky a učebnice, apod., v přízemí šatny a dvě třídy, kanceláře. Další tři třídy jsou v prvním patře, kde je také samostatná počítačová učebna.

Veškeré prostory jsou v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy.

Škola je dobře vybavena ICT technikou. Škola disponuje výukovými počítačovými programy, které jsou určeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je dobře vybavena množstvím názorných výukových i kompenzačních pomůcek.

Již ve všech třídách jsou nainstalovány a plně využívány při výuce interaktivní tabule.

Při škole pracuje školská rada, jejíž členové se pravidelně schází.

Škola spolupracuje s Obecním úřadem zastoupeným starostou obce.

V mnohých případech škola také úzce spolupracuje s pracovníky OSPODu – dle bydliště žáků.

Škola zajišťuje speciálně pedagogickou pomoc dětem, žákům a rodičům prostřednictvím třídních učitelů. Ředitelství školy úzce spolupracuje se SPC, především z Trutnova a Náchoda, v individuálních případech pak i s dalšími pracovišti SPC i s pracovišti PPP v Královéhradeckém kraji.

Pravidelné kontakty udržuje také s ostatními školami tohoto typu v republice.

Důležitá je konkrétní spolupráce pedagogů s rodiči. Ti se mohou informovat o prospěchu a chování svého dítěte při každém příjezdu, resp. odjezdu dítěte do/ze školy. Lze si také domluvit s vyučujícími jiný vhodný termín pro individuální konzultaci, informace příp. poskytnout telefonicky. Při nepřítomnosti žáků je využíváno i možností e-mailů s informacemi o probíraném učivu a zasláním složek s PL, apod.

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor, který pracuje s žáky školy, tvoří plně kvalifikované učitelky, resp. Vychovatelky. Všechny vyučující mají magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogika – logopedie, dále učitelství pro 1.stupeň ZŠ (jedna vyučující dokončuje studium ke konci r.2016).

Také vychovatelky mají vedle pedagogického vzdělání pro vychovatele ještě vystudovanou speciální pedagogiku – logopedii v rámci CVzd.

S žáky ve třídách pracují také asistentky pedagoga, které buď již absolvovaly vzdělání v odpovídajícím kurzu, nebo jejich studium započne v podzimních měsících r.2016

### 2.3. Dlouhodobé projekty

Projekty:

PRO/1	Dary podzimu	konec září - říjen
PRO/2	Naše Země – K čemu jsou barevné kontejnery	celoroční
PRO/3	Advent, Tradice Vánoc	prosinec
PRO/4	Velikonoční vajíčko (zajíček)	duben (březen)
PRO/5	Cesta kolem světa resp. U nás v Evropě	březen
PRO/6	Dopravní výchova	říjen a červen
PRO/7	Den Země	duben

Tyto tzv. tradiční projekty jsou realizovány každoročně. Jsou pak aktualizovány a případně doplňovány v rámci aktuálního školního roku i menšími projekty, které reflektují významná výročí nebo události – viz Plán akcí pro daný školní rok.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1. Zaměření školy

Škola uskutečňuje základní vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s PPO.

Škola je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků s těžkými vadami řeči.

Vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení, aby na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se naučili účinně komunikovat, a byli schopni v dospělosti plnohodnotně se zapojit do života společnosti.

Škola zohledňuje rozdílnost rozumových a komunikačních schopností žáků.

ŠVP vychází z koncepce RVP ZV.

Je rozpracován pro 1. – 5. ročník 1. stupně, a to vzhledem k tomu, že ve vyšších ročnících na naší škole vzdělávání není realizováno. Je upřednostňováno opětivé včlenění žáků do života rodiny a integrace do příslušné spádové školy.

ŠVP je utvořen tak, aby byly maximálně zohledněny individuální rozdíly mezi žáky. Jde nám o to, aby byl zachycen každý drobný pokrok, a tak osobnost žáka postupně rozvíjena.

Vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a co nejsrozumitelněji se vyjadřovat. Jde nám o to, aby se žáci mohli průběžně zařadit (integrovat) do života v rodině a společnosti rodině nejbližší.

Usilujeme o to, aby pedagogové a žáci a jejich rodiče mohli vystupovat jako partneři, kteří se snaží vzájemně komunikovat a hledat co nejlepší cestu rozvoje žáka.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem každé školy, tedy i té naší, je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a pro uplatnění ve společnosti.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s těžkými vadami řeči klademe důraz především na kompetence komunikativní, pracovní a sociální a personální. Klíčové kompetence nejsou nijak izolované, ale naopak se prolínají a jsou multifunkční. Lze je tedy vytvářet a získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Proto vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy (učitel, vychovatel, pedagog asistenta).

Výrazně pak reflektují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, nutné odlišné postupy a metody práce s těmito žáky i rozdílné rozumové schopnosti žáků v rámci školy i tříd.

KOMPETENCE K UČENÍ	
<ul style="list-style-type: none"><li>- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup</li><li>- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného, pozitivního, „rodinného“ školního klimatu</li><li>- k učení využíváme her, soutěží, co nejvíce názorných demonstrací</li><li>- učíme žáka získávat informace z více zdrojů</li><li>- vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací</li><li>- opakovanými činnostmi ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného</li><li>- žáka k učení motivujeme především kladným hodnocením, a to v jednotlivých krocích</li><li>- zadáváme úkoly související co nejvíce s praktickým životem</li><li>- umožňujeme prezentaci výsledků práce (výstavy, besídky pro rodiče,...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- individuální přístup umožňuje zvolit optimální vzdělávací postupy a tempo</li><li>- pro některé žáky dle potřeby vytváříme IVP, které průběžně doplňujeme a modifikujeme</li><li>- snažíme se vytvořit atmosféru, která vede k pocitu radosti z učení</li><li>- umožňujeme žákům s názornými pomůckami co nejvíce manipulovat, pozorovat, třídit, rozlišovat</li><li>- využíváme PC programy, u starších žáků informace z internetu, encyklopedie, apod. ze školní knihovny</li><li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, využíváme kontrolních otázek, necháváme žáka stručně vyprávět obsah textu</li><li>- žáka hodnotíme především za to, co umí, co zvládl, dokázal, nikoli za to, co neumí</li><li>- vedeme žáka k pochopení, proč se učí</li><li>- zadáváme zajímavé domácí úkoly, zařazujeme také vyhledávání a třídění informací</li><li>- v domácích úkolech směřujeme k procvičování učiva, které bylo zvládnuto ve škole</li></ul>



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáka s nižší úrovní rozumových schopností nebo s jiným znevýhodněním motivujeme a podporujeme prací ve skupinách</li> <li>- třídní kolektivy vedeme ke společnému řešení kázeňských nebo vztahových problémů</li> <li>- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí a obdobných postupů</li> <li>- prostřednictvím modelových situací, problémovými úlohami, popř. dramatizací učíme žáka samostatnému úsudku a rozhodování se</li> <li>- jednotným a také jednoznačným výkladem práv i povinností učíme žáka přijímat důsledky jeho rozhodnutí</li> <li>- povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí</li> <li>- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů</li> <li>- na základě informačních zdrojů, názorných ukázek, modelových situací vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a také k osvojování si správného jednání v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme spolupráci mezi žáky -jde nám především o činnostní učení</li> <li>- podporujeme rozhovor o vzniklých problémech a hledání řešení prostřednictvím modelových situací</li> <li>- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů a vzájemně je porovnávat</li> <li>- dbáme důsledně na respektování školního řádu i obecně platných mravních pravidel</li> <li>- snažíme se o posílení důvěry v učitele</li> <li>- seznamujeme žáky s možností využití Linky důvěry, ap.</li> <li>- zařazováním exkurzí a besed (např. s hasiči) učíme žáky zvládat krizové situace</li> <li>- žáky učíme znát důležitá telefonní čísla</li> </ul>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke zvládnutí základů všestranné komunikace</li> <li>- vedeme je k vyjadřování celými větami</li> <li>- poskytujeme dostatečný časový úsek k vlastnímu vyjádření</li> <li>- učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>- žáka učíme orientovat se v tištěném textu a tento také chápat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme sociálně únosnou formu řeči, vedle formální stránky řeči klademe výrazný důraz na obsahovou stránku řeči</li> <li>- důsledně vyžadujeme odpovědi ve větách, a to také kladením jasných a zřetelných otázek</li> <li>- používáme jednoznačné a srozumitelné pokyny</li> <li>- aktivně využíváme metodu tichého čtení s porozuměním</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme ho zvládat způsoby neverbální komunikace</li> <li>- žáka vedeme k respektování komunikačních odlišností a bariér</li> <li>- snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky</li> <li>- učíme jej zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních schopností učíme žáky písemné a elektronické komunikaci</li> <li>- vedeme je ke vzájemné pomoci při dorozumívání se s okolím - především v kontaktu s těžší formou postižení</li> <li>- důsledně dbáme na odbourávání nevhodných, vulgárních výrazů, na vhodné oslovování se žáků mezi sebou</li> <li>- využíváme především různé modelové situace k nácviku komunikace s dospělými v různých prostředích</li> <li>- dbáme na integraci žáků do většinové společnosti (návštěvy kulturních akcí, prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím žakovských prací i vystoupení, spolupráce s jinými ZŠ)</li> </ul>
---	---

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve výuce upřednostňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení</li> <li>- vedeme žáka k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, postiženým, nemocným</li> <li>- žáky učíme rozpoznávat vlastní chyby a nevhodné způsoby chování</li> <li>- vedeme je k respektování dohodnutých pravidel chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstujeme u žáků schopnost práce v týmu a vzájemné pomoci (využíváme k tomu i společně připravovaných besídek, vystoupení, soutěží,...)</li> <li>- učíme je, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami, aby byli ochotni pomoci</li> <li>- vedeme je k pochopení nezbytnosti pomáhat slabším, méně nadaným</li> <li>- učíme je vnímat potřeby slabších, nemocných, starých lidí</li> <li>- dáváme šanci k nápravě jejich chyb v chování</li> <li>- v modelových situacích upevňujeme dodržování základních norem slušného chování</li> <li>- učíme je odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>- upozorňujeme a diskutujeme o narušování dobrých vztahů mezi dětmi (i na příkladech z čtených textů, médií, reálného života )</li> <li>- poukazujeme i na problematické vztahy mezi dospělými</li> </ul>
--	---

KOMPETENCE OBČANSKÉ	
<p>- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných školním řádem vytváříme základní školní i společenské normy</p> <p>- vytváříme povědomí o základních právech i povinnostech občana společnosti</p> <p>- důsledně odlišujeme pozitivní a negativní projevy chování, upozorňujeme na jejich důsledky</p> <p>- vedeme žáky k sounáležitosti k třídnímu kolektivu</p>	<p>- opakovaně žáky seznamujeme se školním řádem, a to při aktuálních situacích, na začátku školního roku, prostřednictvím modelových situací</p> <p>- vedeme žáky ke slušnému chování bez hrubostí a násilí, ke snaze pomáhat si navzájem a respektovat se</p> <p>- seznamujeme žáky s různými úřady, institucemi (exkurze, apod.), s jejich významem pro život v dospělosti</p> <p>- vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí (sběr, třídění odpadu, akce Den Země, péče o ptáky v zimě, koutky přírody, šetření energií,...)</p> <p>- seznamujeme je s nutností ochrany přírody (DVD, VHS, PC programy, akce na škole v přírodě,...)</p> <p>- podporujeme vzájemné vyprávění, sdělování si zážitků, rozhovory k aktuálním problematikám jednotlivců ve třídě i kolektivu třídy jako celku</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
<p>- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</p> <p>- vytváříme pozitivní vztah k práci druhých i k práci vlastní</p> <p>- manuální zručnost rozvíjíme důsledně individuálně</p> <p>- vytváříme povědomí žáka o pracovních činnostech a řemeslech dříve a dnes</p>	<p>- seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí práce</p> <p>- rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku</p> <p>- důraz klademe na sebeobsahu</p> <p>- vedeme je ke znalosti základních pracovních postupů</p> <p>- vedeme žáky k úctě k práci své (výstavky, dárky, soutěže, péče o prostředí ve třídě, škole i jejím okolí, výzdoba,...)</p> <p>vedeme je k úctě k práci druhých dříve i dnes (ochrana památek, vztah k obci, exkurze, význam různých profesí pro život jednotlivců,...)</p> <p>- v pracovních činnostech postupujeme podle individuálních schopností, které po jednotlivých krocích rozvíjíme</p> <p>- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, popř. hodnotíme i dílčí výsledky</p> <p>- seznamujeme žáky s různými profesemi prostřednictvím literatury, VHS, DVD, PC programů, exkurzí,...)</p>

<p>- seznamujeme žáky se základními pravidly chování na pracovišti, úřadech, při komunikaci s nadřízenými, s dodržováním pravidel bezpečnosti práce</p>	<p>- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce - vedeme je k vzájemné spolupráci a ke komunikaci při práci</p>
---	---

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

S těžkými poruchami řeči, které jsou určující pro vřazení žáka do naší školy, velmi často souvisí i další poruchy. Zejména pak se jedná o specifické poruchy učení. V této problematice úzce spolupracujeme s poradenskými zařízeními, která mají oprávnění diagnostikovat SPU.

Žák, který má SPU na základě vyšetření v PPP, SPC diagnostikovaný, je zařazen do reedukační péče. Ta je prováděna vyškoleným speciálním pedagogem.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně-pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Upravuje obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, PPP, SPC, rodiče, případně další odborníci (lékaři, apod.). Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitelka školy.

Asistent pedagoga pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci s žáky.

Speciální vzdělávací potřeby jsou především výzvou k nalezení optimálního způsobu, kterým lze kompenzovat handicap žáka, a to jak v rámci samotného vzdělávacího procesu, tak i při ověřování jeho výsledků. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb postupujeme důsledně individuálně.

### 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole určité podmínky. Zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo.

Umožňujeme začlenění žáků v zájmových kroužcích.

Je-li třeba, je vypracován IVP v dané oblasti tak, aby byli žáci vzděláváni vzhledem ke svým schopnostem. Je využíváno dalších pomůcek a učebních materiálů (PL, výukové PC programy, PS, encyklopedie,...

Nabízíme možnost uplatnění mimo školu (výtvarné soutěže).

Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými.

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky. Průřezová témata svým obsahem prostupují celým vzděláním a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně působí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci mají možnost utvářet si celkový pohled na danou problematiku.

Vymezena jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

(Vysvětlivky: INT/ Prv = daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace)

PRO – projekt (viz. kap. 2.2.)

#### Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	INT/Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	INT/Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	INT/Čj, M, PŘ, VI, Hv, Vv, Tv	INT/Čj, M, PŘ, VI, Hv, Vv, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	INT/Tv Pr	INT/Tv Pr	INT/Prv, Tv	INT/Tv, PŘ	INT/PŘ, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv
Psychohygiena	INT/ TV, Hv, Vv PČ	INT/ TV, Hv, Vv PČ	INT/ TV, Hv, Vv PČ	INT/ TV, Hv, Vv PČ	INT/ TV, Hv, Vv PČ
Kreativita	INT/ Vv, Pv, Tv	INT/ Vv, Pv, Tv	INT/ Vv, Pv, Tv	INT/ Vv, Pv, Tv	INT/ Vv, Pv, Tv
Poznávací schopnosti	INT/ Prv, Hv, Tv, Vv, M, Čj	INT/ Prv, Hv, Tv, Vv, M, Čj	INT/ Prv, Hv, Tv, Vv, M, Čj	INT/ Prv, Hv, Tv, Vv, M, Čj	INT/ Prv, Hv, T, v Vv, M, Čj
Mezilidské vztahy	INT/Pr	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/PŘ, VI	INT/PŘ, VI
Komunikace	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj
Spolupráce a soutěživost	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty

Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Rozvoj schopností poznávání:

- Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
- Zapamatování
- Řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí:

- Sebepoznání (moje tělo, psychika)
- Vztah k sobě a druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace:

- Cvičení sebekontroly a sebeovládání
- Regulace vlastního chování

Psychohygiena:

- Vytváření a udržování atmosféry klidu a pohody ve třídě
- Rozumové zpracování problému
- Vytvoření třídních pravidel

Kreativita:

- Umožnění rozvoje kreativity

Poznávací schopnosti:

- Vzájemné poznávání ve třídě
- Odlišnosti dětí a hledání výhod v odlišnostech

Mezilidské vztahy:

- Vzájemný respekt, podpora a pomoc mezi lidmi

Komunikace:

- Verbální a neverbální komunikace v různých situacích (prosba, děkování,.....)

Spolupráce a soutěživost:

- Využití individuálních dovedností pro kooperaci
- Spolupráce ve třídě

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:

- Zvládnutí řešení problémů a rozhodování

Hodnoty, postoje, praktická etika:

- Rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a respektu

### Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/VI	INT/VI
Občan, občanská společnost a stát	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/VI	INT/VI
Formy participace občanů v politickém životě	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/VI	NT/VI

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/VL	INT/VI
--	---------	---------	---------	--------	--------

Občanská společnost a škola:

- Spolupráce školy a obce (dvakrát do roka výstava, využití hřiště v obci, seznamování dětí s památkami a historií obce - vycházky do obce)

Občan, občanská společnost a stát:

- Práva i povinnosti každého z nás
- Přijímání zodpovědnosti za své chování

Formy participace občanů v politickém životě:

- Demokratické volby
- Obec jako základní jednotka samosprávy státu

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

- Význam ústavy jako základního zákona země
- Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímají	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Pr  PRO/3, 5	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Pr  PRO/3, 5	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Pr  PRO/3, 5	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Př, Aj  PRO/3, 5	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Př, Aj, ICT, VI PRO/3, 5
Objevujeme Evropu a svět	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Pr	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Pr	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Pr	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Př, Aj	INT/ Řv, Vv Tv, Čj, Př, Aj, ICT, VI
Jsme Evropané		INT/ Pr	INT/ Pr	INT/ VI	INT/ VI ,ICT

Evropa a svět nás zajímají:

- Lidová slovesnost
- Zvyky a tradice národů Evropy
- Historie blízkého okolí
- Potřeba ochrany životního prostředí z globálního hlediska

Objevujeme Evropu a svět:

- Státní symboly
- Práce s internetem (vyhledávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a zajímavostech)
- Olympiáda – význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů

Jsme Evropané:

- EU a mezinárodní organizace

### Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní rozdíly	INT/ Čj, Řv, Vv, Pr PRO / 3,4, 5	INT/ Čj, Řv, Vv, Pr PRO / 3,4,5	INT/ Čj, Řv, Vv, Pr PRO / 3,4,5	INT/ Čj, Řv, Vv, VI PRO / 3,4,5	INT/ Čj, Řv, Vv, VI, ICT PRO / 3,4,5
Lidské vztahy	INT/Pr, Tv PRO/5	INT/ Pr, Čj, Tv PRO/5	INT/ Pr, Čj, Tv PRO/5	INT/VI, Čj, Tv PRO/5	INT/VI, Čj, Tv, ICT PRO/5
Etnický původ	INT/ Čj, Řv, Pr PRO/5	INT/ Čj, Řv, Pr PRO/5	INT/ Čj, Řv, Pr PRO/5	INT/ Čj, Řv, VI PRO/5	INT/ Čj, Řv, VI, ICT PRO/5
Multikulturalita	INT/ Pr PRO/5	INT/ Pr PRO/5	INT/ Pr, Aj PRO/5	INT/ Aj PRO/5	INT/ Aj, ICT, VI PRO/5
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ Pr, Čj, Řv PRO/5	INT/ Pr, Čj, Řv PRO/5	INT/ Pr, Čj, Řv PRO/5	INT/ VI, Čj, Řv PRO/5	INT/ VI, Čj, Řv, ICT PRO/5

Kulturní rozdíly:

- Jedinečnost každého člověka a jeho individuální schopnosti, dovednosti a vlastnosti
- Vlastní kulturní zakotvení (respektování zvláštností různých etnik)

Lidské vztahy:

- Spolupráce ve třídě, kolektivní duch, tolerantní vztahy mezi kulturami
- Uplatňování principu slušného chování:

Etnický původ:

- Odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost – různé způsoby života
- Projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku rasové nesnášenlivosti

Multikulturalita:

- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

Princip sociálního smíru a solidarity:

- Otázka lidských práv a povinností

### Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	INT/Prv PRO/1,2,7,	INT/Prv PRO/1,2,7,	INT/Prv PRO/1,2,7,	INT/Př, VI PRO/1,2,7,	INT/Př, VI PRO/1,2,7,
Základní podmínky života	INT/Prv PRO/2,7,	INT/Prv PRO/2,7,	INT/Prv PRO/2,7,	INT/Př, VI PRO/2,7,	INT/Př, VI PRO/2,7,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv PRO / 2,6,7	INT/Prv PRO / 2,6,7	INT/Prv PRO / 2,6,7	INT/Př,VI PRO / 2,6,7	INT/Př, VI PRO / 2,6,7



Vztah člověka k prostředí	INT/Prv PRO/2,7,	INT/Prv PRO/2,7,	INT/Prv PRO/2,7,	INT/Př, VI PRO/2,7,	INT/Př, VI PRO/2,7,
---------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------------	------------------------

Ekosystémy:

- Význam ekosystémů (les, louka, pole, vodní zdroje a lidská sídla – město, vesnice)

Základní podmínky života:

- Hospodaření s energiemi
- Získávání energií z přírodních zdrojů (voda, vítr, slunce)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

- Vliv lidských aktivit na životní prostředí
- Druhy dopravy a ekologická zátěž
- Recyklace odpadů a hospodaření s odpady

Vztah člověka k prostředí:

- Současný životní styl a jeho dopad na životní prostředí

### Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení vnímání mediálních sdělení	INT/ Pr, Čj	INT/ Pr, Čj	INT/ Pr, Čj	INT/ Čj	INT/ ICT, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/ Pr, Čj	INT/ Pr, Čj	INT/ Pr, Čj	INT/ Čj	INT/ Čj, ICT
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Pr, Čj	INT/ Pr, Čj	INT/ Pr, Čj	INT/ Čj	INT/ Čj, ICT
Tvorba mediálního sdělení	INT/ Vv	INT/Vv,Čj	INT/Vv,Čj	INT/Vv,Čj	INT/Vv,Čj

Kritické čtení vnímání mediálních sdělení:

- Vliv reklamy na člověka
- Hledání rozdílů mezi zábavným, informativním a reklamním sdělením
- Vyhledávání informací k výuce

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ...

- Rozdíl mezi reklamou a zprávou
- Různé zdroje informací (důvěryhodnost sdělení)

Fungování a vliv médií ve společnosti:

- Vliv médií na každodenní život
- Vliv médií na kulturu

Tvorba mediálního sdělení:

- Pravidelnost a aktuálnost mediálních sdělení
- Skladba časopisu, novin
- Příspěvek do školního časopisu

#### 4. Učební plán

##### 4.1. Tabulace učebního plánu

		1. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.		
	Český jazyk a literatura	7	7	7	6+1d	6+1d	<b>33 + 2d</b>	<b>33</b>
	Cizí jazyk: Anglický jazyk	0	0	3	3	3	<b>9</b>	<b>9</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>20</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>1</b>
	Prvouka	2	2	2	0	0		
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
								<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>5</b>
	Logopedická intervence							
	Komunikační dovednosti / reedukace SPU							
	disp.hod. (d)							
Počet hodin v ročníku		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
Celková povinná časová dotace – min.		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		
Celková povinná časová dotace – max.		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		

## 4.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Celková týdenní hodinová dotace je stanovena dle rozsahu uvedeného v RVP ZV. Disponibilní časová dotace je využita k zařazení Logopedické intervence, Komunikační dovednosti, resp. Reedukace SPU a k posílení hodinové dotace ČJ ve 4. a 5. ročníku.

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Český jazyk a literatura

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků
- složky předmětu: komunikační a slohová výchova (čtení, psaní...)
- jazyková a literární výchova

#### Cizí jazyk – Anglický jazyk

- předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. ročníku

#### Matematika

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků
- složky předmětu: aritmetické početní operace a geometrie

#### Informatika

- učivo v 1. – 4. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů – výukové programy, aplikace
- v 5. ročníku je zařazena jako samostatný vyučovací předmět a je též spojována s obsahem jiných vyučovacích předmětů

#### Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka
- ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda

#### Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících

#### Člověk a zdraví

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, součástí výuky je výuka plavání v Plavecké škole – pro všechny ročníky. Výuka probíhá na základě Smlouvy s PŠ v rozsahu 10 dvouhodinových lekcí pod vedením odborných pracovníků – plavčků. Žáci, kteří se výuky v PŠ neúčastní, mají zajištěnu náhradní výuku, včetně TV.
- výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě

#### Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnosti

Součástí ŠVP jsou také **předměty speciálně pedagogické péče**, hodiny jsou čerpány z tzv. disponibilních hodin.

#### Logopedická intervence

- účastní se všichni žáci na základě individuálního PLPP, resp. IVP

#### Komunikační dovednosti

- zařazeno do výuky všech ročníků

#### Reedukace SPU

- určeno pro žáky dle „Doporučení“ pedagogického poradenského zařízení

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Učební osnovy 1. období

#### *Hlavní cíle 1. období*

Cílem prvního období základního vzdělávání je naučit žáky: **základům čtení, psaní, počítání a prvního cizího jazyku**. Vyučování má ve všech předmětech především **činnostní charakter**.

Při vytváření dovedností a návyků v 1. – 3. ročníku se požaduje, aby žáci chápali účel a smysl každé své činnosti, aby o činnostech hovořili a měli pro ně dostatečný časový prostor. V souladu s charakterem myšlení žáků je těžiště vyučování **v přímém poznávání skutečností kolem nás**.

K výuce v tomto období patří i vyučovací předměty s výchovným zaměřením, tj. **hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti**. V programu jsou uplatňovány též: dramatická výchova, výchova ke zdraví a informační a komunikační technologie, ale netvoří samostatné předměty.

Charakteristické pro toto období je **prolínání učiva** mezi všemi vyučovacími předměty.

*Samostatné soubory v pořadí:*

- *Český jazyk a literatura*
- *Anglický jazyk*
- *Matematika*
- *Prvouka*
- *Hudební výchova*
- *Výtvarná výchova*
- *Tělesná výchova*
- *Pracovní činnosti*

### 5.2. Učební osnovy 2. období

#### *Hlavní cíle 2. období*

Cílem 2. období je navázat na elementární znalosti, zkušenosti a dovednosti dosažené v 1. vzdělávacím období

Při vytváření dovedností a návyků ve 4. a 5. ročníku se požaduje, aby žáci chápali účel a smysl každé své činnosti, aby své činnosti slovně doprovodili dle svých možností a měli pro ně dostatečný časový prostor. V souladu s charakterem myšlení žáků je těžiště vyučování **v přímém poznávání skutečností kolem nás**.

K výuce v tomto období patří i vyučovací předměty s výchovným zaměřením, tj. **hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti**. V programu jsou dramatická výchova a výchova ke zdraví, které netvoří samostatné předměty.

Charakteristické pro toto období je **prolínání učiva** mezi všemi vyučovacími předměty.

*Samostatné soubory v pořadí:*

- *Český jazyk a literatura*
- *Anglický jazyk*
- *Matematika*
- *Informatika*
- *Vlastivěda*
- *Přírodověda*
- *Hudební výchova*
- *Výtvarná výchova*
- *Tělesná výchova*
- *Pracovní činnosti*

### **5.3. Předměty speciálně pedagogické péče**

#### **5.3.1. LOGOPEDICKÁ INTERVENCE**

Vyučovací předmět „Logopedická intervence“ je součástí učebního plánu, v každém ročníku jsou z časové dotace disponibilních hodin věnovány 2h/ týdně v 1.- 4. roč. a 1h/t v 5. ročníku

Tyto hodiny jsou věnovány především individuální logopedické péči, na kterou pak navazuje každodenní procvičování v rámci pedagogického působení vychovatele. S žákem pracuje učitel – logoped v samostatné „Logopedické pracovně“.

Vzhledem k tomu, že řeč je v životě každého jedince zásadní pro jeho celkový rozvoj, je také tento vyučovací předmět ve škole s logopedickým zaměřením stěžejním předmětem. Požadavky ILP se velmi úzce prolínají i všemi ostatními vyučovacími předměty, jsou zdůrazňovány také při odpoledních činnostech, při hrách, apod.

**Náplň výuky musí vycházet z individuálního logopedického vyšetření (viz zpráva SPC, PPP) a z něj vycházejícího individuálního logopedického plánu každého žáka, ten je součástí IVP, resp. individuálního PLPP žáka.**

#### **Formy práce:**

- v úvodu školního roku diagnostika, stanovení úkolů a jednotlivých kroků pro ILP (záznam v „Logopedické kartě žáka“)
- individuální logopedická péče v rámci vyučovacího předmětu, kdy se s žákem pracuje v logopedické pracovně

#### **Metody práce:**

- dechová, fonační a artikulační cvičení
- vyvozování hlásek
- procvičování a upevňování hlásek v jednotlivých pozicích
- fixace hlásek ve slovech, větách, říkankách
- pojmenovávání předmětů a situací na obrázcích
- vyprávění – prožitky,
- vyprávění dle dějového obrázku
- vyprávění dle obrázkové osnovy
- otázky/odpovědi
- popis předmětu, děje, situace
- rozhovor, žádosti
- hry a činnosti na rozvoj percepce
- při individuální práci s žákem využití: logopedické pexeso, rotavibrátor, špátle, sondy, PC programy, soubory karet, logopedické zrcadlo, rytmické hudební nástroje,...

Tablet – logopedické výukové aplikace.

(Pomůcky a obrazové materiály jsou soustavně doplňovány novými.)

#### **5.2.2. KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI**

Vzhledem k tomu, že u většiny žáků je diagnostikována vývojová dysfázie, je třeba zaměřit se na jednotlivé roviny jazykových schopností, které jsou výrazně oslabeny.

- Lexikálně - sémantická jazyková rovina:

Slovní zásoba – pojmenování předmětů, činností, pocitů, porozumění významu slov  
Užívání citoslovcí předložkových spojení

- Foneticko – fonologická jazyková rovina

Znělost / neznělost

Dechová a fonační a artikulační cvičení

Sluchová analýza a syntéza slov

Prozodické faktory – tempo, pauzy, melodie, přízvuk, rytmus řeči

- Morfologicko – syntaktická rovina

Zlepšení schopnosti skloňovat, časovat, používat rody, stupňovat přídavná jména, příslovce, odvozovat slova.

Odbourávání agramatismů - koncovky, rody, singulár, plurál, časování sloves, zvrtná zájmena, slovosled ve větě

Zápor

Tvoření vět – nejprve holých, postupně rozvitých i souvětí. Zopakování věty, formulace odpovědi na otázku.

- Pragmatická jazyková rovina

Dovednost vyjádřit komunikační záměr (požádat o něco, projevit názor)

Schopnost konverzovat, střídat roli mluvčího a posluchače.

Spontánní konverzace – vyprávění

### **Formy práce:**

- skupinové logopedické chvílky – kdy se vyučující (logoped) zaměřuje na kolektivní cvičení
  - dechová a hlasová cvičení
  - motorická cvičení (gymnastika mluvidel)
  - fonemická cvičení
  - rytmická cvičení
- skupinová logopedie – modelové komunikační situace

### **Metody práce:**

- pojmenovávání předmětů a situací na obrázcích
  - vyprávění – prožitky,
  - vyprávění dle dějového obrázku
  - vyprávění dle obrázkové osnovy
  - otázky/odpovědi
  - popis předmětu, děje, situace
  - osobní logopedické zrcátko
  - rytmické hudební nástroje,...
  - IA tabule – vhodné programy, ap.
- (Pomůcky a obrazové materiály jsou soustavně doplňovány novými.)

### **5.2.3. REEDUKACE SPU**

Žáci s diagnostikovanou SPU jsou zařazováni 1x v týdnu do hod ILP své třídy a 1x v týdnu do hod. zaměřené na reedukaci SPU.

Vyučující vychází z Doporučení pedagogického poradenského pracoviště.

V motivačním rozhovoru má žák možnost vyjádřit své obavy, hovoří o svých nezdarech, ale také o úspěších a přáních. Z rozhovoru mohou vyplynout dílčí příčiny neúspěchu ve škole. Ústně provádí cvičení sluchové analýzy, syntézy a diferenciaci. Provádíme cvičení sluchové diferenciaci zejména u měkčení, znělosti hlásek, sykavek a délky samohlásek, nacvičujeme diferenciaci délky samohlásek ve slovech pomocí bzučáku, cvičíme fonemický sluch, sluchovou analýzu a syntézu. Zaměřuje se na zrakovou perцепci (zraková analýza, syntéza, diferenciaci, rozlišování figury – pozadí a paměť). Nacvičujeme čtení s okénkem nebo jiným typem záložky. Provádíme cvičení pravolevé orientace (vyprávění podle obrázku), cvičení rytmizace/ vnímání i reprodukci rytmu / a melodických faktorů.

Provádíme řečová cvičení

- vyhledávání slov začínajících hláskou
- vyhledávání slov nadřazených, podřazených, zdrobnělin
- vyhledávání slov, která se rýmují

- vyhledávání slov příbuzných
- vyhledávání slov začínajících předponou vy-
- hry na mluvní pohotovost...

Zlepšujeme techniku čtení, porozumění textu, grafomotorická cvičení, hry na rozvoj paměti a koncentrace pozornosti.

### **Formy práce**

Vyprávění

Vysvětlování (výklad) učitele

Práce s textem

Rozhovor

Názorně-demonstrační metody

Dovednostně-praktické metody

Aktivizující metody

### **Metody práce**

bzučák

hudební nástroje

tvrdé a měkké kostky

rozcvičky a hry, pohyb se zpěvem

grafomotorická cvičení

stavebnice, navlékání korálek podle vzoru, sestavování modelů

modelování a kreslení podle předloh, omalovánky

sestavování rozstříhaného obrázku, puzzle apod.

hry - Co se změnilo, Kimovy hry

PC programy, Logico Piccolo

PC programy, aplikace

### **Cíle předmětů speciálně pedagogické péče**

Cílem je vytvoření a rozvoj komunikačních dovedností v takové šíři, aby byl žák schopen integrace do běžné základní školy praktické a především pak, aby byl schopen se aktivně zapojit do běžného života.

Je třeba se zaměřit na:

rozvoj fonemického sluchu

rozvoj slovní zásoby

úpravu formální stránky řeči

chápání významu sdělení

schopnost reprodukce sdělení

schopnost samostatného vyjadřování se

intonaci řečového projevu

plynulost a tempo řečového projevu

### **Evaluační předmětů speciálně pedagogické péče**

Na konci každého čtvrtletí zhodnocení stanovených úkolů (viz Logopedická karta), a vytyčení dalších kroků pro ILP.

Výuka není klasifikována průběžně, ani v pololetním a v závěrečném hodnocení (viz Vyhláška 48/2005Sb. v aktuálním znění, Informace k vyplňování vysvědčení na ZŠ od školního roku 2006/07, Čj. 21296/2006-22).

Důraz je kladen na **pozitivní** motivaci a hodnocení v rámci ILP.

V závěru školního roku kontrolní vyšetření pracovníci SPC u vycházejících žáků.



## **5.4. Doplnky vzdělávací činnosti**

### **5.4.1 Výuka plavání**

Jako velkou přednost výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví považujeme možnost pro všechny žáky účastnit se plaveckého výcviku během celé docházky do našeho zařízení – tedy po celých 5 let.

Výuka se realizuje na základě Smlouvy s Plaveckou školou v Hořicích v Podkrkonoší, a to podle jejich výukových materiálů.

Tato aktivita je podporována Nadačním fondem Jazýček.

### **5.4.2 Zájmové útvary**

Nabídka zájmových útvarů je přizpůsobena zájmu dětí, realizujeme výběr z těchto kroužků: počítačový, sportovní, Šikulkové, vaření, apod.

Kroužky jsou každoročně aktualizovány.

Jsou součástí samostatného ŠVP pro ŠD a internát.

Probíhají v rámci odpoledních činností.

### **5.4.3 Školní družina a Internát**

Na naší škole máme dvě oddělení školní družiny a 3 oddělení pro děti internátní s dětmi smíšeného věku (1. – 5. ročník).

Tomu také odpovídá složení a zaměření vlastního Školního vzdělávacího programu pro ŠD a internát, podle kterého se pracuje.

Jinak školní družina i internát:

- jsou důležitým výchovným partnerem školy a rodiny
- pomáhají plnit vzdělávací cíle a rozvíjet nadání dětí podle vlastního ŠVP
- má důležitou úlohu v prevenci patologických sociálních jevů
- výchovně vzdělávací činnost realizuje především formou odpočinkových, zájmových a rekreačních činností
- žáci školní družiny a internátu pobývají co nejčastěji venku
- provozní doba ŠD je upravena podle potřeby dojíždějících žáků
- je zabezpečena i ranní družina
- provoz ŠD a internátu se řídí Vnitřním řádem školní družiny a Provozním řádem internátu

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Pedagog se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Vhodná formulace hodnocení vychází z pozitivního povzbuzení, z pozitivní motivace. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k individuálním zvláštnostem žáka.

Při celkové klasifikaci se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Průběžné hodnocení žáka má především motivační charakter, proto zejména v 1. ročníku vyučující používá razítka, obrázky, apod. v kombinaci se známkou a slovním hodnocením.

#### *Informace o hodnocení:*

- vyučující informuje žáka o výsledku každého dílčího hodnocení, známku doplní ústním vyjádřením (poukáže na klady i na nedostatky – vždy s vědomím žáka dále pozitivně motivovat)
- o hodnocení si vyučující vede evidenci
- vyučující zabezpečí informovanost zákonného zástupce žáka (klasifikace, slovní hodnocení v žákovské knížce, v „Notýsku“, individuální konzultace, „Konzultační den“, který je vyústěním závěrů Pedagogické rady)
- třídní učitel zajistí konzultaci se zákonnými zástupci žáka vždy v případě výrazného zhoršení prospěchu (popř. chování), nelze-li konzultaci uskutečnit, podá informaci písemným záznamem v žákovské knížce

#### **6.1.1. Způsoby hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy, a to klasifikačním stupněm.

Pouze předměty zaměřené na speciálně pedagogickou reedukaci (logopedická intervence, reedukace SPU) klasifikovány nejsou, i když jsou nedílnou součástí učebního plánu.

Známka z vyučovacích předmětů nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen ředitelem školy, a to po projednání s ostatními učiteli.

Žák může být slovně hodnocen na základě žádosti svého zákonného zástupce. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Při slovním hodnocení je sledován pokrok žáka, aktuální výkon je porovnáván s předchozími výsledky práce.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Slovní hodnocení je vždy adresné, obrací se ke konkrétnímu žákovi.

V pololetí žák obdrží výpis pololetního vysvědčení.

Vždy ve čtvrtletí jsou závěry z Pedagogické rady zapsány formou slovního hodnocení kombinovaného nástinem klasifikačních stupňů v žákovské knížce

Na konci školního roku je žákovi předáno vysvědčení za daný školní rok

Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

Přechází-li žák na jinou školu, slovní hodnocení je převedeno do stupňů klasifikace.

Také v žákově dokumentaci (školní matrika, Katalogový list, Klasifikační list třídy) je slovní hodnocení souběžně vyjádřeno číselným ekvivalentem.

### **6.1.2. Kritéria hodnocení**

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky naučili
- příklady, diktované věty, apod., testy, ... obsahují jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno
- je nutno, aby zadání úloh bylo formulováno jasně a žákům srozumitelně, zadáváme úlohy obdobné procvičovaným
- při zkoušení jde o to, abychom hodnotili to, co umí, ne to, co neumí
- před prověřováním učiva z delšího časového úseku nejprve toto nějakou formou připomeneme a zopakujeme (např. did. hrou, soutěží, kvízem, apod.)
- při výběru diktátů, úloh, testů, ... posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy
- při celkovém hodnocení vyučující přihlíží k připravenosti a k aktivnímu zapojení
- k měřitelným výsledkům
- k domácí přípravě
- podklady získává především soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- důležitým aspektem je snaha a píle žáka